

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 комбинированного вида»**

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников Учреждения
Протокол от 01.04.2025 № 2

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

2025г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	5
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	7
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2.	Структура и система управления	9
2.1.	Характеристика сложившейся в организации системы управления	9
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации	13
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации	16
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	19
2.5.	Оценка морального климата взаимоотношения в коллективе	19
2.6.	Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом	21
2.7.	Оценка информационной открытости образовательной организации	21
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления	22
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	24
3.1.	Программа развития образовательной организации	24
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	26
3.3.	Воспитательная работа	32
3.4.	Дополнительное образование	35
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	36
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	38
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	40
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	44
Раздел 7.	Информационное обеспечение	49
Раздел 8.	Материально-техническая база	50
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	53
Заключение		55
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		57

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества образования МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» (далее по тексту - Учреждение) за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении было проведено самообследование.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В таблице 1 представлены основные сведения об Учреждении.

Таблица 1

Краткая информационная справка об Учреждении

Наименование Учреждения: • полное • сокращенное	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»
Заведующий	Похил Надежда Викторовна
Юридический и фактический адрес	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, поселок Елизаветино, улица Александровская, дом 1
Год основания	Октябрь 1979 года
Телефон, телефакс	8 - (813-71) -57-373
e-mail	mbdou55@gtl.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	https://vk.com/away.php?to=https://ds55-elizavetino-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Вышестоящий орган Учреждения	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Правоустанавливающие документы	• Устав утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района 17.04.2018 № 1602; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 03.11.2016 Серия 47ЛО1 № 0001856. Срок действия – бессрочно.
Основные виды деятельности Учреждения	• образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения; • присмотр и уход за воспитанниками.
Возрастные группы Учреждения	6 возрастных групп , из них: 4 группы общеразвивающей направленности , из них:

	1 группа детей 1,6-3 лет 3 группы детей 3-8 лет 2 группы компенсирующей направленности, из них: 1 группа детей ТНР 5-7 лет; 1 группа детей ЗПР 5-7 лет;					
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2023 - распределение детей по возрастным группам		№ п/п	Группы по возрасту	Количество группы по возрасту	Количество Групп по направленности	Количество детей (чел)
		1.	до 3 ^х лет	1 группа	1 - общеразвивающая	28
		2.	с 3 ^х до 8 ^{ми} лет	5 групп	4 - общеразвивающих	70
					2 - компенсирующие	22
					Итого:	120
		3.	ИТОГО	6 групп		120
Сохранение контингента воспитанников (анализ движения воспитанников)	За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.: поступило – 42 ребёнка; выбыло – 41 воспитанник по заявлению родителей (законных представителей) в связи: - со сменой места жительства (другой город, регион); - с семейными обстоятельствами; состоянием здоровья; - с окончанием дошкольного образования, выпуском ребенка в школу.					
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя , выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ). 12 часов – в группах общеразвивающей направленности с дневным пребыванием с 07.00 до 19.00, 10 часов – в группах компенсирующей направленности с дневным пребыванием с 07.30 до 17.30.					
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню.					
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 01.01.2018 г.					
Дополнительные образовательные услуги	В рамках сетевого взаимодействия с ФГБУК «Государственный Русский музей», ООО «М-Парк», Елизаветинская СБ, ГИФПТ, Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляется.					
Информационная открытость	1. Наглядная информация: - официальный сайт в сети интернет; - информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях 2. Консультации родителей посредством: - организации работы Консультативного пункта в Учреждении по заявлениям родителей (законных представителей); - индивидуальных бесед; общих и групповых собраний (конференций, клубов); - телефонной и электронной связи.					

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки проведения самообследования: 09.01.2025-31.03.2025 г.

Форма проведения самообследования: статистическая отчетность по образованию; данные мониторингов качества образования; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты опросов и анкетирования участников образовательных отношений; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Лица, привлекаемые для проведения самообследования: административный и педагогический персонал.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Историческая справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида» (далее – Учреждение) существует с 1979 года на базе Гатчинского карьероуправления.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского района от 23.07.1996 № 672 Учреждение передано в ведение Управления образования Гатчинского района, как ясли - сад № 55.

На основании постановления Главы администрации МО «Гатчинский район» от 12.09.2000 № 888 ясли - сад № 55 преобразован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида». Учреждение зарегистрировано Гатчинским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида», приказ № Ю/1276. Внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Гатчинскому району Ленинградской области 31.10.2002, свидетельство серия 47 № 000580085. Изменения внесены Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Гатчинскому району

Ленинградской области 19.11.2002, свидетельство серия 47 № 000580674 и 20.11.2004, свидетельство серия 47 № 001631181.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского Муниципального района от 25.01.2006 № 34 учреждение передано из ведения Муниципального образования «Гатчинский район» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 26.02.2006 № 435 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 07.03.2006, свидетельство серия 47 № 002440374.

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 05.11.2008 № 2865 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 14.11.2008, свидетельство серия 47 № 002785290.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 25.05.2010 № 2712 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 02.06.2010, свидетельство серия 47 № 002936924.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2011 № 2217 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 09.06.2011, свидетельство серия 47 № 003008514.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 03. 06. 2015 г. № 2004 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России №7 по Ленинградской области от 16.06.2015 г., ГРН 2154705061432

Миссия Учреждения.

1. Обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства каждым ребенком, как самоценного периода жизни, его личностного развития, ориентируясь на общечеловеческие ценности современной России.

2. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста и развитие компетентностей каждого работника Учреждения, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе.

3. Конкурентоспособность Учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие запросы и потребности родителей (законных представителей) и социума.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения.

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных, индивидуальных психологических

и физиологических особенностей.

4. Обеспечение эмоционального благополучия, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы стратегического развития Учреждения:

1. Развитие Учреждения возможно в режиме обновления содержания образования и воспитания на основе:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- достижения качества образовательной деятельности посредством дифференцированного подхода к развитию детей с различным уровнем развития, состояния здоровья, в соответствии с его возможностями и особенностями.

2. Создание целостной системы образования и воспитания возможно при взаимосвязи всех этапов взаимодействия с ребенком на основе интеграции разных видов детской деятельности.

Стратегическая цель Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства на основе формирования социально-адаптированной, здоровой личности воспитанника, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему успешному взаимодействию в социуме.

1.2. Руководящие работники Учреждения

В таблице 2 представлены сведения и функционал руководящих работников Учреждения.

Таблица 2

Административный персонал Учреждения

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование (по диплому) указать специальность	СТАЖ	
					админ	педагог
1	Заведующий	Похил Надежда Викторовна	Координирует работу работников Учреждения по всем направлениям деятельности Учреждения	Высшее 1.ЛОПУ «Воспитатель дошкольных групп» 2.Профессиональная переподготовка «Психология» ЛОИРО, 2015г. 3. ЛГОУ им. А.С. Пушкина 2017 г. Менеджмент в образовании»	23	18
2	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (совместитель)	Тиньгаева Татьяна Валерьевна	Курирует организацию воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, обеспечивает информационно-методическое сопровождение,	Высшее, ЛГОУ им. 1.А.С. Пушкина 2013 г. (Учитель-логопед по специальности логопедия) Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» ЛОИРО, 2019г.	6	16

			обучение и развитие педагогических кадров			
3	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (совместитель)	Михайлова Лариса Анатольевна С 01.10.2024 г.	Курирует организацию воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, обеспечивает информационно-методическое сопровождение, обучение и развитие педагогических кадров	Высшее Новгородский Педагогический институт им. Ярослава Мудрого 2012 г.	3 мес.	27
4	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Стук Наталья Ивановна	Организация и курирование хозяйственно-бытовой и закупочной деятельности Учреждения.	Высшее, Санкт-Петербургский университет управления и экономики Менеджер по специальности «Менеджмент организации», 2012г.	9	0

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1602. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 11.07.2018 г.

Изменения в Устав утверждены Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2021 № 1936. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 24.06.02.2021 г.

ОГРН 1024702087684. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 47 № 000580085. Дата регистрации 25.10.2000 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 47 № 001326525. Дата регистрации 03.11.2000 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 47 № 000580085. Дата регистрации 31.10.2002 г.

ИНН 4719020050.

Постановление № 3111 от 08.06.2016 (постоянное пользование) земельный участок кадастровый номер 47:23:0103008:118 свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) нежилое здание (детский сад) серии 47-АБ № 179475 от 03.11.2011.г.

Договор на право оперативного управления от 15.12.1997 г. № 28. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 47ЛО1

№ 0001856, регистрационный № 562-16 от 03.11.2016 г. срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к Лицензии серии 47ПО1 № 00002084.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Программа рассмотрена на Педагогическом совете от 01.09.2022 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 01.09.2022 г. № 85.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа рассмотрена на Педагогическом совете от 31.08.2023 г. № 4, утверждена приказом заведующего Учреждением от 31.08.2023 г. № 43.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Выводы:

Деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Имеются документы, регламентирующие все направления деятельности Учреждения.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческие решения:

Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.

Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:

- изменений в сфере образования;
- соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
- обеспечения безопасности во время организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, мотивационно-стимулирующая, регулятивно-организационная.

В Учреждении внедрена *пятиуровневая структура управления* Учреждением:

I уровень стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения, осуществляющий непосредственно руководство Учреждением и несущий ответственность за его деятельность

II уровень стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления:

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2024 году собиралось 3 раза. Темы и решения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	09.01.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2024 год: - председатель комиссии – Тиньгаева Т.В. учитель-логопед - члены комиссии: Иванова Л.Э. воспитатель, Светлова О.Н. воспитатель;
2	20.03.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) организовать работу Учреждения согласно положениям: - Положением о проведении самообследования; 2) учесть результаты самообследования учреждения за 2023 год и совершенствовать показатели в 2024 году.
3	30.08.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) председателем общего собрания работников на 2024-2025 учебный год назначить Тиньгаеву Т.В. зам.зав.по УВР; секретарем – Михайлову Л.А. учитель-логопед. 2) организовывать работу учреждения в соответствии с годовым планом на 2024-2025 учебный год. 3) организовывать работу учреждения в соответствии с комплексным планом практических мероприятий по обеспечению безопасности на 2024- 2025 учебный год. 4) организовывать работу с документацией учреждения в соответствии с инструкцией по ведению делопроизводства.

Педагогический совет Учреждения в 2024 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Педагогического совета

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	12.03.2024	Формирование представлений о нравственных ценностях у дошкольников	3. Признать итоги тематического контроля «Организация и эффективность образовательного процесса по нравственному воспитанию дошкольников» удовлетворительными. 2. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт воспитания. 3. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса: -продолжить проводить мероприятия по социально-коммуникативному и нравственному воспитанию; -использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, Интернет. 4. Постоянно повышать профессиональную компетентность по проблеме социально-коммуникативного воспитания дошкольников.

2	28.05.2024	Итоги работы за учебный год	- Признать годовые задачи 2023-2024 уч. Года успешно реализованными. - Признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. - Утвердить план работы в летний оздоровительный период и начать его реализацию. - В срок до 25.08.2023 подготовить годовой план на 2024-25 уч. Год.
3	30.08.2024	«Установочный» Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год.	Утвердить решение педагогического совета: - основную образовательную программу дошкольного образования; - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования; - календарный план воспитательной работы; - индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов; - план физкультурно-оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год; - режим дня в холодный период для всех возрастных групп; - сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; - план творческой группы; - план рабочей группы и «дорожную карту» на 2024-2025 уч. год; - план внутриучрежденческого контроля на 2024-2025уч. год; - перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год; - календарно-тематического планирования в группах.
4	28.11.2023	«Внедрение новых форм работы с семьей, активизация педагогического потенциала семьи».	- По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной. - Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. - Способствовать активному участию родителей в жизни ДОУ. Продолжить использовать проектную деятельность и Мастер классы с участием родителей при реализации программы детского сада. - Провести «День открытых дверей» для родителей воспитанников с целью повышения интереса к образовательному процессу - Информировать родителей о жизни возрастных групп через информационные стенды «Для родителей», доски объявления, родительские уголки в группах, размещение новостей в ВК из жизни сада и группы.

Управляющий совет Учреждения в 2024 году собирался 2 раза. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Темы и решения Управляющего совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	01.04.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в части неурегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений)
2	30.08.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) Избрать Председателем заседания Управляющего совета – Похил Н.В., заведующего Учреждением, сроком на 2024 -2025 год Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания Управляющего совета - Курбет О.В., воспитателя. Избрать в состав членов совета: Учитель-логопед - Михайлова Л.А. Воспитатель- Дударева Е.Б. Представитель род. Общественности - Кузьмина С.В. Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с заведующим Учреждением и представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты, который член Управляющего совета сообщит Секретарю Управляющего совета. Вопросы и предложения о дате, времени и повестке дня очередного заседания Управляющего совета члены Управляющего совета могут направлять на электронную почту Секретаря Управляющего совета

III уровень тактического управления - область линейных руководителей, наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в своем подчинении и контроле определенные категории работников. В структуру управления входят 1 заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе (общая сложность нагрузки 1,0 ставки), 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

IV уровень оперативного управления (педагоги, остальные работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

V уровень соуправления (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Определение четкой организационной структуры управления помогает структурировать деятельность Учреждения и функциональные особенности работы

должностных лиц, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения)

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия: демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения; повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении в 2024 году получали образовательные услуги 110 семей.

Из них социально незащищенных:

- 33 детей из многодетных семей,
- 1 ребенок находящийся под опекой
- 7 детей мобилизованных граждан (6 является участником СВО, 1 погиб при исполнении гражданского долга в СВО)
- 2 детей воспитываются в неблагополучных семьях, из них:
 - имеют официальный статус «Семья, находящаяся в социальном опасном положении» 2 семьи;
 - находятся на учете ОДН УМВД и КДН Гатчинского муниципального района – 2 семьи;
 - находятся на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные - 2 семьи.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 02.11.2020 № 68.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального округа, представленными в таблице 6:

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	• угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, • агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	• действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	• оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников • нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	• нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п.)
Управление здравоохранением	• нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

В Учреждении реализуется План работы с семьями, который является пунктом 3.8. Годового плана работы Учреждения на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом заведующего от 31.08.2024 № 43.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Создание общей установки на совместное решение задач воспитания, развития и обучения дошкольников;
2. Выработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетентности родителей в области воспитания.

В Учреждении получают образовательные услуги 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 10 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 12 воспитанников с ОВЗ разного возраста в группах общеразвивающей направленности, в которых реализуются Адаптированная программа для детей с

задержкой психического развития как реализация принципов инклюзивного образования.

С детьми ОВЗ организована скоординированная работа педагогов-специалистов, представленная в таблице 7:

Таблица 7

Координация деятельности специалистов в Учреждении

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает: • организацию воспитательно-образовательного процесса, • координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, • повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
Учитель-логопед, дефектолог	Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время: • непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.), • совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.
Педагог-психолог	• осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, • способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения, • осуществляет коррекцию поведения воспитанников,
Инструктор по физической культуре	Проводит работу: • по развитию общей и мелкой моторики, • постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.
Музыкальный руководитель	Обеспечивает развитие: • темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, • слухового восприятия, развитие силы голоса; речевого дыхания.
Воспитатель	• развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, • развивает общую моторику – во время прогулок; • закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда / учителя-дефектолога во второй половине дня.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-

педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Основная цель взаимодействия Учреждения и семьи - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В 2024 году в Учреждении функционирует Консультационный пункт Учреждения с целью создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи.

В 2024 году в Консультативный пункт Учреждения обратилось 14 человек. Основные вопросы – консультирование, направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста

В целом, обратившиеся родители удовлетворены работой Консультативного пункта Учреждения.

Информация о работе Консультационного пункта Учреждения размещена на сайте Учреждения и на информационных стендах Учреждения и групповых помещений.

Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения:

- размещение и постоянное обновление информации на Официальном сайте Учреждения в сети Интернет;
- информационно-публицистические статьи в периодических изданиях Гатчинского муниципального района о различных мероприятиях, организованных в Учреждении;
- педагоги поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях. Проводится информирование о мероприятиях проводимых, как в Учреждении, так и в группах;
- консультирование через социальные сети, посредством телефонной связи;
- организация просветительской работы во время совместных мероприятий родителей с детьми.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность в 2024 году

- совместных видов деятельности с родителями (законными представителями):
- совместные праздники;
- совместные спортивные соревнования;
- фотоконкурсы

Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.

Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) – в основном через организацию заочного консультирования посредством электронных ресурсов Учреждения:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;

- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

В 2024 году проведено 3 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Общие родительские собрания в 2024 году

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	26.03.2024	«Давайте познакомимся» - организация оформления ребенка в детский сад	1. Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений). 2. Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования. 3. Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы. 4. Значение своевременного Прохождения вакцинирования будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.
2	14.05.2024	Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2024 года	Учесть информацию об особенностях оформления ребенка в группу компенсирующей направленности. Учесть информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности Учесть информацию о режиме работы группы компенсирующей направленности
3	28.08.2024	«Первый раз в детский сад» - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку во время адаптации. Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду

В связи с тем, что представители родителей являются членами Управляющего совета Учреждения, в 2024 году было проведено 2 заседания.

Темы и решения, принятые с учетом мнения родителей представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2024 году

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	12.01.2024	Рассмотрение и согласование нормативной базы Учреждения	Согласовать локальный нормативный акт «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, оформления возникновения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников с 01.02.2024 г. в части

			урегулирования норм законодательства
2	06.09.2024	Рассмотрение и согласование нормативной базы Учреждения	Согласовать локальный нормативный акт «Положение о Совете по профилактике асоциальных проявлений» Согласовать локальный нормативный акт «Положение о реализации Основной образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий в МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается своевременным размещением информации об организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении:

- на информационных стендах Учреждения и групповых помещений;
- на официальном сайте Учреждения;
- на официальной странице Учреждения Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация».

В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, линии его развития, предоставляется информация о специалистах, достижениях воспитанников, родителей (законных представителях) и работников Учреждения.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда. В Учреждении проводятся родительские тренинги и обучающие эксперименты.

89% родителей (законных представителей) воспитанников проявляют активную заинтересованность и участие в коррекционно-педагогическом процессе (получали консультации очно и/или дистанционно, выполняли рекомендации специалистов).

Работа с родителями в 2024 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; родительские собрания; ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения и социальные группы; консультации. Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2024 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет. В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно - эстетические навыки детей дошкольного возраста.

Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

96% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно) (см. Таблицу 9).

Таблица 9

Анализ результатов анкетирования родителей

Разделы	%
Удовлетворены общим уровнем образования	96
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	98
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	89
Довольны качеством питания	97

Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают:	98
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	98
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	95
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	98

Результат: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало определенные результаты родители (законные представители) стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Работники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, готовы принимать родителей в любое время на протяжении рабочего дня.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Количество семей, получивших меру социальной поддержки в 2024 году представлены в таблице 10.

Таблица 10

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
Родительская плата не взималась - на 100%	10
Ребенок-инвалид	2
Родитель-участник СВО	7
Опекун	1
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	18
Многодетная семья	33
Одинокий родитель	1
Родитель-инвалид	0
Штатный работник МБДОУ	2
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	36
Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход	32

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

В 2024 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания воспитанников в Учреждении.

Сложная острая ситуация возникала в процессе адаптации ребенка не типичными поведенческими проявлениями к новым условиям детского сада. После организации работы специалистов Психолого-педагогического консилиума Учреждения и

обследования взросло-родительских отношений, были сформулированы рекомендации семье и педагогам.

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2024 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали.

С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2024 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;
- семинар-практикум «Организация ситуации успеха ребенка»;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда);
- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru
- проведение анонимных опросов, внутренний рейтинг/конкурс среди работников Учреждения;
- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах

Наиболее *эффективной стратегией* улучшения психологического климата в коллективе Учреждения являются: совершенствование методов и стиля руководства, создание в коллективе атмосферы доброжелательности, доверия и уважения к мнению и методам работы подчиненных, создание оптимальных условий деятельности педагогов; комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости людей.

В связи с тем, что структура педагогического коллектива неоднородна, нами разработано разноуровневое взаимодействие с учетом потребностей педагогов:

- *«Наставничество»* как форма взаимодействия педагогов, в процессе которого опытные педагоги делятся педагогическим мастерством с менее опытными специалистами.
- *«Программа поддержки педагогов»*, имеющих эмоциональное выгорание.

Взаимодействие с воспитанниками строится не только с педагогами группы в ходе образовательной деятельности, но и при организации деятельности по присмотру и уходу в ходе режимных моментов при тесном взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями). Уровень образования и уровень культуры младших воспитателей не всегда соответствует образовательным ожиданиям, что незначительно сказывается на благоприятном микроклимате в Учреждении.

Считаем необходимым организацию работы по созданию благоприятного морального климата не только с педагогическим коллективом, но и с учебно-вспомогательным персоналом.

В целом, в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для

пребывания воспитанников, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения.

2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Система образования Учреждения существует в определенной взаимосвязи с другими системами социального характера, которые встраиваются в систему образования как партнеры и помогают развиваться как системе образования в целом, так и отдельным ее элементам - системы культуры, здравоохранения, физкультуры и др.

В 2024 году Учреждение продолжило активно сотрудничать с различными учреждениями:

- *ФГБУК Государственный «Русский музей».* Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) получают элементарные представления и первоначальные знания в рамках «Музейной педагогики» (посредством запланированных экскурсий по программе «Здравствуй, Музей»).

- *Елизаветинская сельская библиотека.* Дети и их родители (законные представители) регулярно участвуют в различного рода творческих мероприятиях (выставки, конкурсы, совместные праздники, экскурсии и др.).

- *МБОУ дополнительного образования «Информационный методический центр» (МБОУ ДО «ИМЦ»)* по вопросам выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации, проведения диагностических и консультационных мероприятий, оказания методической и консультационной помощи педагогам по организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- *МБОУ Елизаветинская СОШ.* Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

- *сотрудники ГИБДД* являются постоянными организаторами совместных мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения дошкольников на улице.

- *ГИЭФПТ Агропромышленный факультет.* Ознакомление детей с профессиями на практических мастер-классах.

- *Усадьба Елизаветино.* Проведение экскурсий с детьми и их родителями с целью расширения кругозора.

- *Общество с ограниченной ответственностью «Мозаичный парк» (ООО «М-ПАРК»)*, социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций

Благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

2.7 Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям.

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Информация на сайте Учреждения систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения.

Учреждением создана страница в ВКонтакте (<https://vk.com/club204994052>). Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность паблика. На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2024 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

На рисунке 1 схематично представлена структура управления Учреждения.

Рисунок 1



В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного

обеспечения с использованием информационно- коммуникационных технологий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности Учреждения в режиме развития,
- обеспечение инновационного процесса в Учреждении,
- комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Результаты проведенной работы по развитию системы управления в Учреждении в 2024 году:

1. Сплочение и единение работников всех уровней, актуализация коллектива в кризисных ситуациях – во время проведения контрольно- надзорных мероприятий (финансовый, пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

2. Повышение имиджа Учреждения в публицистических и периодических изданиях (газеты, электронные сообщества и т.п.)

В результате внедрения Модели системы управления Учреждением наблюдаются новообразующие позиции:

1. Учреждение – устойчивое единое целостное пространство, имеющее взаимосвязанные и взаимодополняющие самоценные структурные элементы;

2. Позитивные изменения в личностном росте участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, их родителей), которые выражаются в осознанном стремлении к постоянному взаимодействию и саморазвитию;

3. Рассмотрение семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства - существенно изменились отношения между детьми и родителями, возросло уважение к педагогам, к Учреждению. Дети и педагоги стали интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности.

Выводы и рекомендации:

В Учреждении выстроена структура Учреждения с четким ранжирование трудовых функций. Необходимо

1. Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

2. Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.

3. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия.

4. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

5. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка

6. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения обусловлена:

- модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;
- совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального района»;
- повышением качества образования обучающихся через обеспечение качественных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО);
- внедрением инклюзивного подхода на интегративной основе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,
- освоение в инновационном режиме Профессионального стандарта педагога.

В Концепции представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

При разработке Программы мы учитывали основные задачи развития современной системы дошкольного образования:

- обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования;
- обеспечение реализации ФГОС ДО;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы;
- повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. Для достижения основных результатов государственной программы необходимо обеспечение 100 % доступа к услугам образования детей, нуждающихся в услуге дошкольного образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования

приобретает особую значимость. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

В таблице 11 представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения

Таблица 11

Ожидаемые результаты реализации Программы	• создание гибкой управленческой системы; • обновлённая структура и содержание образования с использованием инновационных технологий; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности; • модернизированная материально-техническая база Учреждения для реализации Образовательной программы дошкольного образования; • создание системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития воспитанников Учреждения; • организация новых моделей проектирования образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом особенностей развития, потребностей, интересов; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.
---	--

Контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы - коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)
-------------------------------	---

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал: реализация заданных проектов-подпрограмм на достаточно высоком уровне.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуются Основные образовательные программы дошкольного образования, направленные на:

создание условий развития каждого ребенка, его позитивной социализации на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности и недельной нагрузки.

Образовательные программы спроектированы в соответствии с особенностями Учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом Федеральной Образовательной Программы.

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО для детей с ТНР). АООП ДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с наличием воспитанников с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах компенсирующей направленности в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР).

Таблица 12

Сведения о реализации Основных образовательных программ дошкольного образования

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	4	98
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	1	10
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	1	12

Содержание дошкольного образования в Учреждении представлено следующими **направлениями развития** (далее – **образовательные области**): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что в Учреждении, для успешной социализации воспитанников, созданы условия:

- для развития положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости, сопереживания;
- для формирования гибкого социального поведения воспитанников,
- для развития социальных навыков, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов педагогами Учреждения использовались разные формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

В процессе осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) допускается:

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Общение направленно на побуждение детей к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению во взаимодействие друг с другом.

Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку каждому ребёнку, создают условия для позитивных отношений между воспитанниками в группе, так как взаимопонимание и контакт взрослого с детьми во многом определяют успешный результат в формировании личности.

Одной из актуальных проблем является проблема налаживания общения в среде сверстников и со взрослыми: умение слышать и слушать, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли, понимать речь. Большое внимание уделяется организации сюжетно-ролевых игр, как одного из средств развития коммуникативных умений и навыков. Во всех возрастных группах организованы зоны

для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.), где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Считаем, в процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются ролевые навыки. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений.

Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. В игре, осваиваются игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

Вследствие проведения систематической работы, в 2024 году наблюдается динамика развития по критерию «Социально-коммуникативное развитие»: педагоги стремятся поддерживать детскую инициативность, которая формируется на основе понимания ребенком нравственных ценностей и границ, в то же время, стараются прививать основные требования безопасности. Создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

В 2024 году на базе Учреждения организовано участие в совместных (сотрудники, дети и родители) благотворительных акциях:

- «День добра» - помощь детям, находящимся на лечении;
- Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»;
- «Аллея выпускников» с совместной посадкой кустов.
- «Бумажный журавль» - день памяти жертв ДТП ГБУ ДО «Центр Ладога».

Наряду с этим, стоит обратить внимание на пополнение и обновление материала в информационных уголках для родителей по развитию социально- коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

Познавательное развитие

Анализ реализации условий по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что педагогами созданы условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)

Во всех возрастных группах педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях. Работа педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для познавательного развития детей, в группах ведется целенаправленно.

Оснащение предметно-пространственной (развивающей) среды соответствует возрастным особенностям, потребностям и интересам воспитанников.

Педагоги используют методы поощрения познавательной инициативности и активности ребенка различными способами (привлечение внимания воспитанников к успехам других детей, награждение символическими призами и т.п.).

При планировании образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Для развития познавательного интереса у детей воспитатели активнее стали применять экспериментирование, игры-путешествия, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

В работе с детьми педагоги используют такую форму, как наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании дети моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами. Сюжетно-ролевые игры «Машинисты», «Поездка на автобусе» и др.

Особое место в работе Учреждения, занимает совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это и участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня.

В 2024 году был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по воспитанию нравственных качеств детей в ДОУ». Контроль показал хорошие результаты работы педагогов по данному направлению работы. В группах оборудованы уголки по нравственно-патриотическому воспитанию, имеющие методическое и дидактическое обеспечение. Во всех возрастных группах в информационных уголках для родителей оформлена рубрика «Как воспитать патриота». Оформлена выставка детского творчества «Моя родина Россия!».

Анализ реализации образовательной области показал, у некоторых педагогов возникают трудности при организации проблемных ситуаций для детей. Создание проблемных ситуаций – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия, она с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.

Для решения этого вопроса запланированы семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Речевое развитие

Во всех возрастных группах созданы условия для знакомства с книжной культурой (уголки речевого развития), для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Для достижения положительных результатов педагогами используются настольно-печатные игры и демонстрационный материал (тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал и др.) на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы, организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие.

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, используется наглядный иллюстративный материал.

В работе, по данному направлению, наблюдается систематичность, используется разнообразный наглядный материал (в том числе, применение ИКТ - компьютерные презентации).

Дети старшего дошкольного возраста ежемесячно посещают сельскую библиотеку, где активно принимают участие в литературных мероприятиях.

В Учреждении используется такая форма работы, как театрализованная деятельность. Дети принимали активное участие (обыгрывание ролей) в театрализованных постановках русских народных сказок.

В 2024 году неоднократно проводились тематические мероприятия, где дети разных возрастных групп демонстрировали умение декламировать стихи (День знаний, День Матери, День дошкольного работника, День Победы и др.).

Уровень развития речи воспитанников на среднем уровне. Наибольшая проблема в освоении образовательной области «Развитие речи» возникла:

- развитие связной и монологической речи;
- выразительность речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

Для решения проблемного поля по направлению «Развитие речи» необходимо включить в планирование:

1. Использование в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

2. Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;

3. Продолжать пополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.

Физическая культура

Работа по образовательной области «Физическое развитие» проводится инструктором физической культуры и воспитателями групп. Содержание реализуется в физкультурном зале, на спортивных площадках, в различных видах двигательной активности в ходе режимных моментов. Педагогами уделяется внимание организации подвижных спортивных игр на прогулке. Педагоги формируют представления о правилах безопасного поведения при действиях со спортивным инвентарем.

Наличие большого физкультурного зала, создает благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности. Отдельное помещение физкультурного зала дает возможность на проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий разного уровня: товарищеские встречи между группами; соревнования-эстафеты и др.

В рамках работы по физическому воспитанию дошкольников, в Учреждении был проведен День Открытых дверей, с показом открытых занятий по физической культуре.

Проведено анкетирование среди родителей по вопросам физического воспитания «Здоровый образ жизни». По результатам которого были подготовлены консультации для родителей Учреждения по вопросам физического воспитания. Проведение письменного опроса родителей показало положительное отношение родителей к данному направлению работы дошкольного учреждения.

Для педагогов и родителей были проведены ряд консультаций: «Дыхательная гимнастика для дошкольников как способ укрепления иммунитета во время распространения ОРЗ и вирусных инфекций», «Здоровый образ жизни в семье –

традиции и новые технологии».

В течении года на родительских собраниях в разных возрастных группах инструктор по физической культуре выступала по темам: «Роль физического воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста» и «Создание условий для гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста на физкультурном занятии».

Происходит постоянное обновление информационных уголков для педагогов и родителей, с подбором методической литературы по физическому воспитанию и развитию детей.

По итогам проведенной работы по направлению «Физическая культура» уровень освоения по физическому воспитанию и развитию в 2024 году достаточно высокий.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области реализуется как в организованной НОД, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Во всех возрастных группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности (уголки художественного творчества). В своей работе педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования и аппликации. Создаются выставки детских работ на группах.

В Учреждении созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, кукольные театры, ростовые куклы и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно- смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования; поддерживается обращение ребенка к собственному опыту.

В группах оборудованы следующие уголки: художественно-эстетический уголок, Уголок «Народные промыслы», Театральный уголок, уголок ряжения, Музыкальный уголок, имеющие методическое и дидактическое обеспечение. Во всех возрастных группах оформлены выставки детского творчества, в информационных уголках для родителей оформлена рубрика по музыкальному воспитанию.

В 2024 году в Учреждении были проведены конкурсы творческих работ рисунков и поделок: «Что принес мне Дед Мороз», «Осенний сундучок», «Новогодний сундучок», «Мы рисуем Победу», «Азбука безопасности», «Космос» и др.

В 2024 году педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня:

- районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза»
- муниципальный и федеральный конкурс «Юный мастер»
- Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»;
- Открытый районный конкурс детского изобразительного творчества «Гатчинская палитра»
- Конкурс ёлочной игрушки; СПб ГБУК «ГИХДП музей-заповедник «Гатчина»
- региональной акции, направленной на профилактику детского дорожно–транспортного травматизма «Готовь сани летом, а велосипед – весной»
- районной Выставке детского творчества, посвященной Победе в Великой

Отечественной войне

- районной Выставке детского творчества, посвященной первому полету человека в космос
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- творческом конкурсе МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка» «Дорога и мы!».

Посредством проделанной работы у воспитанников Учреждения акцентировалось внимание на средствах выразительности, формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства.

В результате анализа, выявлены проблемные точки:

1. Воспитали в недостаточной степени владеют инструментарием по:
 - формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;
 - построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.
 - развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

Рекомендации:

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.
2. Создать условия для интеграции театрализованной деятельности в разные виды детской деятельности; к широкому использованию различных видов театра.
3. Расширить в календарно-тематическом планировании организацию игр-драматизаций, коллективным постановкам небольших сказок и пр.
4. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.
5. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

3.3 Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа Учреждения строилась на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Основной составляющей, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2023 года, который отражен, в сравнении с 2024 годом, в таблице 13.

Таблица 13

Социальный портрет семей воспитанников

№	Параметры	2023г.	2024г.	Примечания
1	Количество семей	119	114	Количество семей в Учреждении

2	Количество социально – однородных семей	52	49	уменьшилось, за счет снижения роста рождаемости и миграции семей с села в город
3	Количество социально – неоднородных семей	67	65	
4	Количество полных семей	88	97	
5	Количество неполных семей	22	17	
6	Количество однонациональных семей	117	109	Многонациональные семьи увеличились
7	Количество многонациональных семей	2	5	
8	Количество семей, проживающих с бабушкой / дедушкой	8	11	Количество семей, проживающих совместно с бабушкой / дедушкой увеличились
9	Количество семей с:			Количество семей:
	Одним ребёнком	30	25	
	Двумя детьми	42	44	-увеличилось с количество семей с 2 детьми
	Тремя детьми	27	27	
	Более трёх детей	22	18	
10	Количество родителей с образованием:			Образовательный ценз снизился незначительно
	Высшим	40	30	
	Средне – профессиональным	103	106	
	Средним техническим	15	11	
	Средним общим	42	37	
11	Количество родителей с возрастом:			Возрастной ценз родителей преобладает возраст от 25 до 35 лет
	до 20 лет	0	0	
	20 – 25 лет	13	11	
	25 – 35 лет	49	75	
	старше 35 лет	105	97	
12	Количество семей, проживающих в:			Жилищные условия семей остались на прежнем уровне.
	1 к. квартире	10	7	
	2 к. квартире	44	44	
	3 к. квартире	23	21	
	коммунальной	0	0	
	общежитии	0	0	
	доме	42	42	
13	Количество детей, проживающих с опекунами	1	1	
14	Количество семей, где воспитанием ребёнка в основном занимается:			Заинтересованность обоих родителей в воспитании ребёнка на прежнем уровне
	мать	20	17	
	отец	1	0	
	мать и отец	77	77	

	бабушка / дедушка	1	2	
	мать и бабушка / дедушка	7	15	
	все	2	3	
15	Количество матерей - одиночек	5	7	Увеличилось количество матерей-одиночек
16	Количество детей, проживающих с одним родителем (лицом, его заменяющим)	13	17	Увеличилось количество разведенных родителей и детей, проживающих с одним родителем
17	Количество (социально – неблагополучных)	2	2	Неблагополучные семьи остаются на прежнем уровне

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией РФ и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2024 году:

- *патриотическое направление:* формирование у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.

- *социальное направление:* организация коллективных проектов; создание доброжелательной психологической атмосферы в группах; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

- *познавательное направление*: развитие у воспитанников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.
- *физическое и оздоровительное направление*: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- *трудовое направление*: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
- *этико-эстетическое направление*: повышение нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка, формирование у него культуры общения, поведения, этических представлений.

3.4 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства любого современного дошкольного образовательного учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей.

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально-значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация и др.

На базе Учреждения реализуется дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) за счет расширения **сетевого взаимодействия** между образовательной организацией и ФГБУК «Государственный Русский музей», которая представлена в таблице 14.

Таблица 14

Дополнительные общеразвивающие программы

Название дополнительной общеразвивающей программы	Сроки освоения	Кол-во групп/ возраст	Краткая информация
«Здравствуй, Музей»	2 года (1 раз в неделю)	2 группы/ 5-7 лет	Заклучен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. На базе Учреждения реализуется Программа, предназначенная для знакомства дошкольников с миром изобразительного искусства, музейными коллекциями и способствует развитию общей культуры ребенка. Цель программы: формирование у воспитанников стойкого интереса к произведениям мирового художественного искусства посредством интегрирования в музейное пространство, формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и

			инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины. Занятия проводятся в двух возрастных группах: старший и подготовительный дошкольный возраст. Основная форма работы с детьми - занятия длительностью 30 минут, которые проводятся один раз в неделю. Занятия в художественном кружке проводятся с сентября по май. Данный кружок посещают 24 воспитанника МБДОУ.
--	--	--	---

Для успешной реализации программы дополнительного образования на территории Учреждения, применяются материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, интерактивная панель, программно-методическое обеспечение.

Кадровым обеспечением реализации дополнительной общеразвивающей программы в Учреждении является педагог Учреждения, прошедший курсы переподготовки в ФГБУК «Государственный Русский музей».

Выявлено **проблемное поле** в Учреждении:

- нехватка свободных помещений уменьшает возможность организации дополнительных кружковых занятий с воспитанниками
- слабо развита система работы по выявлению и организацию работы с одаренными детьми
- трудности финансирования поощрения воспитанников Учреждения за успехи в различных видах деятельности
- недостаточность подготовленность педагогов к выявлению и работе по направлению «Одаренный ребенок».

Рекомендации:

- ✓ Расширять сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами.
- ✓ Систематизировать работу Учреждения:
 - по выявлению и организацию работы с одаренными детьми,
 - по поощрению воспитанников за успехи в различных видах деятельности.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми или с детьми, проявляющими выдающиеся способности.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

Одним из объектов оценки качества образования является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. В рамках мониторинга качества образования в Учреждении в ноябре 2023 г. был проведен **ежегодный мониторинг удовлетворённости** родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения, результаты которого представлены в Таблице 15.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения

№ п/п	Вопросы мониторинга	Ответы родителей (%)		
		«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
1	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога группы	97	1	2
2	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	97	0	3
3	Удовлетворяет ли уровень оздоровительной работы	80	12	8
4	Удовлетворяет ли питание ребенка в детском саду	98	0	2
5	Удовлетворяет ли соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды)	98	0	2
6	Уютно ли, комфортно ребенку в детском саду	98	0	2
7	Достаточно ли Вы получаете информации о жизни ребенка в детском саду	98	1	1
8	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	98	0	2
9	Удовлетворяет ли обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием в т.ч. игровым уличным,	99	0	1
10	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	98	1	1

Общий анализ анкетирования родителей воспитанников

Результаты проведённого мониторинга в 2024 году по удовлетворённости качеством дошкольного образования Учреждения показали 98 % родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством образования Учреждения.

Респонденты единодушно выделили направления работы по:

- выявлению, поддержке и демонстрации достижений ребенка – 98%,
- учету интересов и возможностей детей в образовательном процессе – 98%;
- информационной открытости – 98 %
- наличию игрового и развивающего оборудования – 99%,

Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу:

- ✓ разработать Программу развития Учреждения на 2025-2028 годы
- ✓ оптимизировать основные подходы к пректированию воспитательных мероприятий и событий в Учреждении по гражданско- патриотическому воспитанию и социально-личностному развитию дошкольника.
- ✓ расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей)

в образовательную деятельность Учреждения,

✓ повысить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в Учреждении определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Планирование образовательного процесса в Учреждении, проходило в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра.

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Основной формой организации образовательного процесса являлась непрерывная образовательная деятельность. Построение образовательного процесса основывалась на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения. Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в форме индивидуальной, подгрупповой и групповой формы работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Регламентирование образовательного процесса в Учреждении, представлено в таблице 16:

Таблица 16

Распределение учебной нагрузки

Содержание	Возрастные группы						
	Общеразвивающей направленности					Компенсирующей направленности	
	Ранний возраст 1,6-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий	14 занятий	16 занятий
Продолжительность НОД	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50-75 мин.	60-90 мин.	50-75 мин.	90-120 мин.
Перерыв между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	1ч.40мин	2ч.30мин	3ч.20мин	4ч.35мин	6ч.30мин	5ч.50мин	8ч.00мин

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие

познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице 15), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, Учреждение и МБОУ Елизаветинская СОШ согласовывают и утверждают План взаимодействия между учреждениями на начало учебного года.

В соответствии с планом в 2024 году проводились мероприятия: посещение Дня открытых дверей в школе (присутствие педагогов на уроках 1-ых классов), экскурсия в школу воспитанников подготовительных к школе групп, выступление учителей на родительском собрании родителей будущих первоклассников и др.

Вывод и рекомендации: организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано в 2024 году работниками согласно штатному расписанию на 100 %. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 36 человек (33 основных работников, 3 внешних совместителей).

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования 2024 году педагогический коллектив состоял из 16 человек: воспитатели – 11 человек; специалисты – 6 человек (2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2024 г. составило 7,4/1.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. На рисунках 4-7 представлено соотношение показателей кадрового потенциала Учреждения на 31.12.2024 года.

Высшее образование педагогической направленности имеют 10 педагогов, что составляет 59 %; **среднее образование** 5 человека, что составляет 35%, **1 педагог обучение в педагогическом колледже** – 6 %

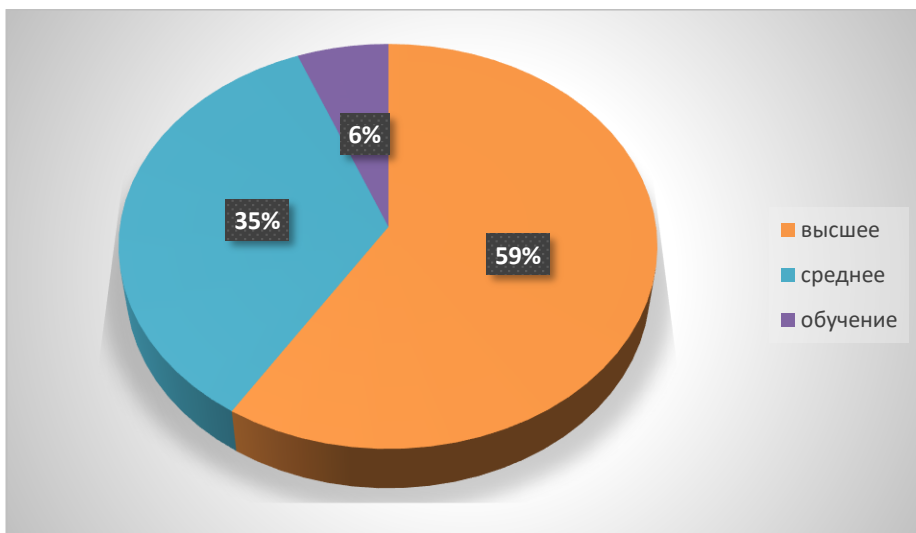


Диаграмма 1 Образовательный ценз педагогов Учреждения в 2024 году

По результатам аттестации присвоена квалификационная категория

16 педагогам, что составляет 100 % от общей численности педагогов, из них:

- высшая квалификационная категория 4 педагогов, что составляет 25 %,
- первая квалификационная категория 8 педагогов, что составляет 50 %,
- соответствие должности (не имеют квалификационную категорию) педагоги – 4 человек, что составляет 24 %.

Педагоги, имеющие категорию «соответствие должности воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2025 году.

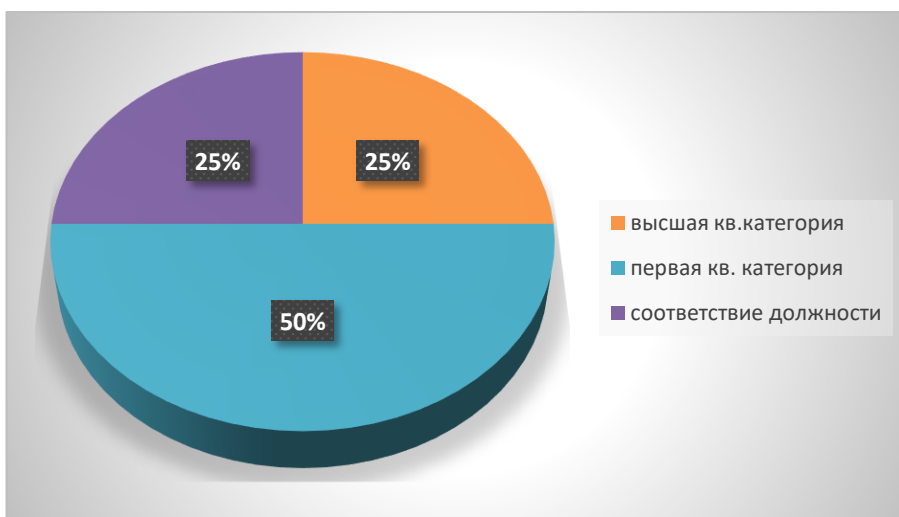


Диаграмма 2 Распределение педагогов по квалификационным категориям

Педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет (молодые специалисты) – 8 человек, что составляет 47 %.

Педагоги с педагогическим стажем работы до 20 лет – 8 человек, что составляет 47%.

Педагоги с педагогическим стажем работы свыше 20 лет – 1 человек, что составляет 6 %.

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 5 до 30 лет – 9 человек, что 53 %. Этих педагогов можно отнести к категории «зрелые», на которых возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении,

трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.

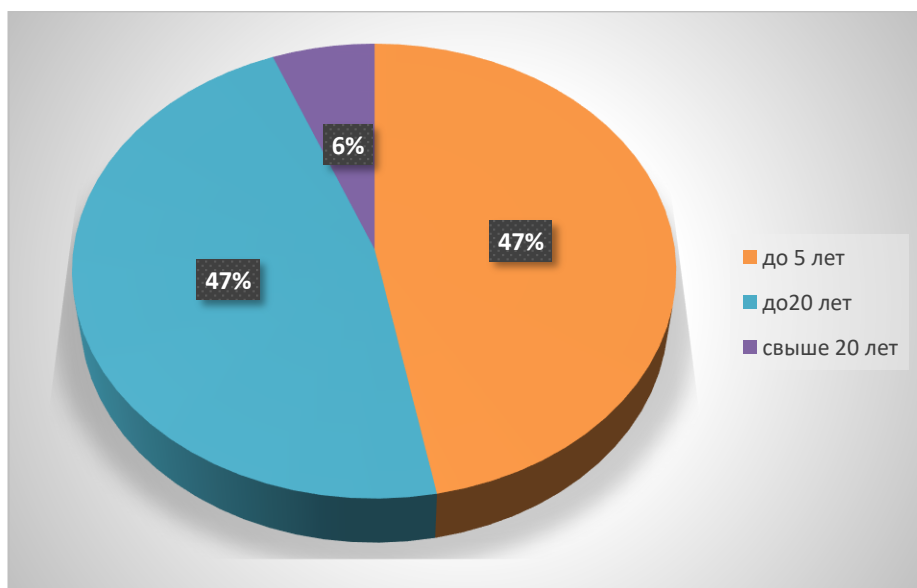


Диаграмма 3 Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 55 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива (14 педагогов, что составляет 82 %) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Остальные педагоги по возрастной категории (в возрасте до 30 лет – 2 человека, в возрасте после 55 человек 1 человека, что составило всего 18 % от общего числа педагогов).

В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

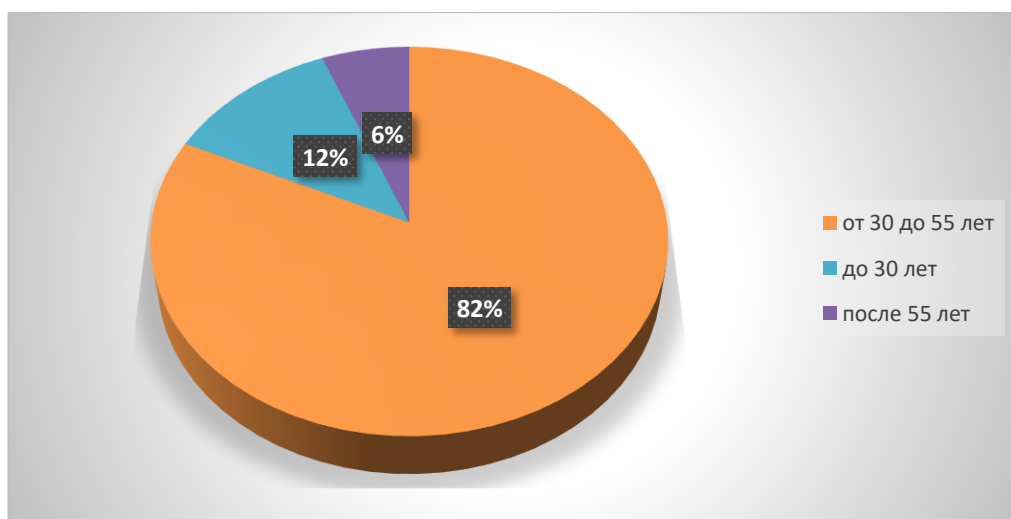


Диаграмма 4 Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

В течение 2024 г. 4 педагога (25% от общего числа) прошли повышение квалификации, 1 педагог проходит обучение в ГБОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского".

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» и курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Успешность развития педагогического потенциала подтверждено участием педагогов в конкурсном движении различного уровня, представлена в таблице 17.

Таблица 17

Участие Учреждения и педагогов в конкурсах

Уровень муниципальный, региональный, всероссийский, международный	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	«Дорога и мы!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ» «Журавушка»	2	Благодарности
Муниципальный	РАДУГА ТАЛАНТОВ	КО ГМР	1	Диплом
Региональный	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА	6 групп	Сертификат участника
Всероссийский	Веселые клюшки	Сетевое сообщество Физинструктор	20	Диплом
Всероссийский	«Лучшая презентация»	Всероссийский конкурс «Время Знаний»	2	Диплом
Всероссийский	«Конспект занятий, НОД»	Всероссийский конкурс «Время Знаний»	1	Диплом
Всероссийский	«Лучший проект»	Всероссийский конкурс «Время Знаний»	1	Диплом
Муниципальный	Конкурс «80-летию полного снятия Блокады Ленинграда»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ» «Журавушка»	4	Сертификат участника
Муниципальный	Конкурс «День Победы»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ» «Журавушка»	5	Сертификат участника
Международный	многожанровый конкурс-фестиваль «Краски талантов»	Творческое объединение «Искусство без границ»	1	Диплом
Всероссийский	«Люблю тебя, моя Россия»	Организатор – сетевое сообщество «Физинструктор.ру»	1	Диплом

Курсы повышения квалификации организовывались в соответствии с графиком. Результат представлен в таблице 18

Таблица 18

Курсы повышения квалификации

Должность в соответствии со штатным расписанием	Курсы повышения квалификации и Переподготовка в 2024 году		
	Название	Место прохождения/ Год	Количество
Воспитатель	Ранняя диагностика, коррекция и предубеждение нарушения речи у детей дошкольного возраста	ООО «Московский институт профессиональной	2

		переподготовки и повышения квалификации»	
Воспитатель	Использование итоговых технологий в развитии и обучении	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
Музыкальный руководитель	Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	1
Заведующий	Актуальные изменения в трудовом праве и кадровом делопроизводстве	БК-Семинар	1
Заведующий	Управление дошкольной образовательной организацией	ЦПОР «Конвентус»	1
Педагог-психолог	Эффективные приёмы работы с обучающимися с ОВЗ ТНР в рамках реализации адаптированных программ	ГБОУ ЛО «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ЛОГОС»	1
Воспитатель	Обучение в педагогическом колледже	ГБОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского"	1

Выводы и рекомендации:

В Учреждении в 2024 г. созданы кадровые условия реализации Основных образовательных программ дошкольного возраста. Обозначены трудности в организации индивидуальной работы с воспитанниками в условиях инклюзивного воспитания и образования при большой наполняемости и посещаемости групп общеразвивающей направленности. Отмечены риски организации образовательной деятельности общеразвивающей группы при наличии 3 воспитателей на 2 группы: в случае обучения, повышения квалификации или листа нетрудоспособности одного из педагога-напарника; снижение качества преемственности между педагогами группы; в вопросах работы с родителями (законными представителями) воспитанников, при формировании единого подхода к индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Педагоги стремятся к профессиональному росту, заинтересованы в саморазвитии, посещают курсы повышения квалификации (100%), вебинарах, конференциях, участвуют в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, что влияет на профессионализм каждого педагога, увеличении образовательного ценза и росте профессиональных компетенций педагогов Учреждения; отражает на положительную динамику качества образования в Учреждении.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения в 2024 году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства.

Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В таблице 19 представлены мероприятия, в которых участвовали воспитанники Учреждения в 2024 году:

Таблица 19

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат
Региональный	Акция, направленная на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма «Готовь сани летом, а велосипед – весной»	ГБУ ДО «Центр Ладога»	17	
Муниципальный	Открытый фестиваль детского творчества (для детей дошкольного возраста) «РАДУГА ТАЛАНТОВ».	КО ГМР	1	Диплом
Муниципальный	Конкурс ёлочной игрушки	СПб ГБУК «ГИХДП музей-заповедник «Гатчина»	6	Диплом
Муниципальный	Конкурс детского экологического рисунка «Природа дом твой. Береги его!»	МБОУ ДО «РЦДТ»	3	
Международный	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива»	3	Грамота
Муниципальный	Выставка детского творчества посвящённая 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда	МБОУ ДО «РЦДТ»	4	Сертификат участника
Муниципальный	Выставка детского творчества «День Победы»	МБОУ ДО «РЦДТ»	5	Сертификат участника
Всероссийский	Акция «Рисуем Победу»	Партия «Единая Россия» в рамках федерального партийного проекта «Новая школа»	12	Сертификат участника
Муниципальный	Выставка детского творчества, посвященной первому полету человека в космос	МБОУ ДО «РЦДТ»	4	Грамоты
Муниципальный	Неопалимая купина	«ДДТ «Журавушка»	6	Почётные грамоты (два 2 места)
Муниципальный	«Дорога и мы!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ	5	Грамоты, Благодарность

		«Журавушка»		и
Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	МБОУ ДО «РЦДТ»	5	Грамоты
Муниципальный	Конкурсы, проводимые в ДОУ	МБДОУ «Детский сад № 55 к/в.»	90	Дипломы
Всероссийский	Творческие конкурсы	интернет-сообщество педагогов «Время знаний», «Изумрудный город»	50	Сертификаты
Всероссийский	Веселые клюшки	Сетевое сообщество Физинструктор	20	Диплом
Муниципальный	«Юный мастер»	МБОУ ДО «РЦДТ»	2	Диплом 2 и 3 место
Федеральный	«Юный мастер»		1	Диплом 3 место
Муниципальный	«Гатчинская палитра»	МБОУ ДО «РЦДТ»	1	Сертификат участника
	Школа Лиза Алерт	Школа Лиза Алерт	42	Диплом об окончании
Всероссийский	Конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	ЧДОУ «Детский сад № 89 ОАО «Российские железные дороги»	4	Сертификаты
Международный	многожанровый конкурс-фестиваль «Краски талантов»	Творческое объединение «Искусство без границ»	6	Диплом

В Учреждении функционирует *Психолого-педагогический консилиум* (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

Методическая работа ППк в 2024 году проводилась в соответствии с Графиком работы ППк на учебный год, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ № 52 от 30.08.2024 г.).

Педагогическим коллективом Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе с детьми с ОВЗ, находящихся в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ

коррекционная работа ведется узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Педагоги Учреждения активно принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские. Форма участия была очная и дистанционная. Педагоги своевременно информируются о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня, о современных способах и методах обучения и воспитания детей.

При организации методического сопровождения кадров используется дифференцированный подход.

Участие педагогов в 2024 году в **мероприятиях** конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате.

Таблица 20

Распространение и обобщение опыта педагогических работников

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Мероприятие	Кол- во участников	Результат (доклад, публикация, сертификат и т.д.)
Всероссийский	Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание.	1	Сертификат
всероссийский	Публикация в СМИ ВПК «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» «Малая Родина – Ленинградская область»	1	Свидетельство
всероссийский	Публикация в СМИ ВПДА	1	Свидетельство
Всероссийский	Публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах»	4	Публикация Свидетельство
Всероссийский	Публикации в сетевом издании «Солнечный свет»	3	Свидетельство
Всероссийский	Публикации на сайте edu-time.ru	4	Свидетельство
Всероссийский	Всероссийское издание «Перспектива» «Основные пути повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований ФГОС»	1	Свидетельство
Всероссийский	Всероссийский мастер-класс «ФОР ДО. Беседы с родителями о главном: занятия, интересы, развитие дошкольника». Всероссийский учебно- методический портал «Перспектива».	2	Сертификат
Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Повышение качества образования: от традиционных методик к инновациям». Всероссийский учебно- методический портал «Перспектива».	1	Сертификат

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий методические пособия, дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,

составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в организованной образовательной деятельности с детьми.

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по актуальным направлениям развития дошкольников, функционирования Учреждения.

Таблица 21

Организация контрольно-аналитической деятельности в 2024 году

Мероприятия	Результат
Организация и анализ результатов педагогического мониторинга индивидуального развития детей	сводные данные по педагогическому мониторингу
Тематический контроль	
Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы	аналитическая справка
Художественно – эстетическое развитие детей	аналитическая справка
Оперативный контроль	
- Организация развивающей предметно- пространственной среды; - Выполнение режима прогулки - Организация режимного момента «умывание» - Режим проветривания - Проведение закалывающих процедур - Планирование и организация итоговых мероприятий - Подготовка воспитателей к непрерывной образовательной деятельности - Материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие» - Материалы и оборудование для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» (реализация сюжетно-ролевых игр) - Материалы и оборудование для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества) - Материалы и оборудование для реализации ОО «Речевое развитие» - Материалы и оборудование для реализации ОО «Познавательное развитие». Центр математического развития - Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.) - Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности) - Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» (реализация театрализованной деятельности) - Наличие дидактических игр по задачам программы - Планирование образовательной работы с детьми - Оформление и обновление информации в уголке для родителей - Проведение родительских собраний	Карты оперативного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы

Выводы: В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой.

Рекомендации:

1. Продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей.

2. Активизировать сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения и воспитания ребенка.

3. Продолжать пополнять и обновлять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической и детской художественной литературой.

4. Продолжать оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

С целью информационной открытости в Учреждении функционирует электронная почта (mbdou55@gtl.lokos.net) адрес которой представлен на официальном сайте Учреждения (<https://vk.com/away.php?to=https://ds55-elizavetino-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>) и общедоступен для обращения граждан.

Официальный сайт Учреждения разработан в соответствии с требованиями .

Информация, размещенная на официальном сайте Учреждения представляет все направления деятельности Учреждения.

В разделе Официального сайта Учреждения «Обратная связь» предоставляется возможность получения ответов администрации, педагогов Учреждения на свои вопросы

Обновление информации на Официальном сайте происходит в течение 10 дней со дня ее появления или внесения изменений.

В Учреждении услуги телефонной связи предоставляет компания ООО «Ростелеком» на договорной основе.

Услуги связи посредством интернета предоставляются компания ООО «Гатчина - Онлайн» на договорной основе (скорость интернета 10 Мбит/с).

Внутри Учреждения создана локальная и облачная сеть между административным персоналом (с предоставлением доступа к информационным носителям).

Локальная сеть внутри Учреждения с интернет-подключением Wi-Fi организована недостаточно в связи с техническими проблемами ее распространения.

В 2024 году была проведена аттестация и сертификация 1 автоматизированного рабочего места с выходом в сеть Интернет с выдачей лицензии и ключа безопасности как средства защиты информации и персональных данных.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается, в том числе, через официально-организованную в сети Интернет группу «В контакте», которая получила отметку «Госорганизация» в соответствии с п. 1 перечня поручений губернатора Ленинградской области от 06.12.2022.

В каждой возрастной группе созданы свои страницы WhatsApp, Контакт для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников Учреждения: публикуется актуальная текущая информация, консультации специалистов, проводятся индивидуальные занятия в дистанционном режиме.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях «Родительских уголках» размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Условия по обеспечению информационной открытости о деятельности Учреждения полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Необходимо продолжать работу по обеспечению безопасности информации, хранящейся на электронных носителях.

Расширение границ информационной открытости Учреждения за счет увеличения участия педагогов и администрации Учреждения в печатных изданиях научно-практических сборников педагогических сообществ разного уровня.

Раздел 8.

Материально-техническая база

В Учреждении созданы материально-технические условия организации развивающей предметно-пространственной среды, которые представлены в таблице № 22

Таблица № 22

Характеристика материально-технических условий Учреждения

Здание и земельный участок	Общая площадь всех помещений - 995 м ² В том числе: • площадь групповых помещений - 767м² • площадь физкультурного зала - 46 м² • площадь музыкального зала - 64 м² Общая площадь земельного участка - 5484 м ² Аренды нет
Помещения для организации: • образовательной деятельности • присмотра и ухода • административной и хозяйственной деятельности	• Групповые помещения - 6 • Спальни - 6 • Музыкальный зал – 1 • Физкультурный зал – 1 • Логопедический кабинет – 1 • Кабинет педагога психолога - 1 • Соляная пещера – 1 • Медицинский кабинет – 1 (кабинет медсестры, процедурный, изолятор) • Пищеблок - кладовая, холодный и горячий цех • Прачечная и гладильная • Теплоузел, электрощитовая • Кабинеты: заведующего, заместителей заведующего.
Участки для организации прогулки и двигательной активности воспитанников	• групповые участки с верандами и малыми игровыми формами- 6 • спортивная площадка – 1 • метеостанция – 1 • площадка ПДД – 1
Безопасность	1. Наличие автоматической системы пожарной сигнализации – обслуживание лицензированной организацией 2. Организация охраны и пропускного режима - договор с охранной

	организацией ООО «Охранное предприятие Барс»; 3. Организация экстренного вызова наряда вневедомственной охраны на объект (Росгвардия) в будние дни 4. Организация экстренного вызова группы быстрого реагирования в выходные, праздничные дни и ночное время (ООО «Визирь») 5. Наличие 4 поэтажных планов эвакуации; 6. Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии; 7. Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор сетка - рабица 8. Наличие паспортов социально-значимого объекта: • Технический паспорт; • Паспорт безопасности; • План (алгоритм) взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД, территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз; • Паспорт антитеррористической защищенности; • Паспорт дорожной безопасности; • Энергетический паспорт; • Паспорт отходов I-IV классов опасности.
--	---

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности Учреждения.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На территории Учреждения организован пост физической охраны, заключен договор с ООО «Охранное предприятие «Барс» до 31.12.2024 г., которое оказывало охранные услуги и обеспечивало внутри объектовый и пропускной режим в период организации образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждение оборудована тревожная сигнализация (КТС) с выводом на ПЦО МО ВО по Гатчинскому району ЛО для экстренного вызова сотрудников Росгвардии в случае ЧС.

Ниже в таблице № 23 приведены работы, проведенные для усиления безопасности в Учреждении с указанием их стоимости работ.

Таблица № 23

Для обеспечения безопасности Учреждения выполнено в 2024 году

№	Наименование работ	Стоимость работ (руб)
1	Спил сухих деревьев	60 000,00
2	Оценка технического состояния конструкций подвала	129 789,00
3	Заключение договора на охранные услуги	24 000,00
4	Заключение договора на экстренный вызов наряда вневедомственной охраны в Учреждение	30 000,00
5	Установка аварийного освещения	200 000,00
	ИТОГО:	443 789,00

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении соответствуют требованиям надежности и безопасности.

Администрация Учреждения выполняет рекомендации и требования безопасности в пределах целевого финансирования Учреждения.

Имеется потребность в:

- Проведение мероприятий, включенных в Паспорт безопасности (радиоузел) и в План по устранению нарушений Независимой оценки качества условий образования по формированию Доступной среды для инвалидов.
- подписании Учреждения на актуальные периодические издания в области современной педагогики и психологии, управления и менеджмента в образовании;
- увеличение в группах младшего дошкольного возраста количества визуальных средств обучения;
- установке 2 (двух) камер видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Во всех возрастных группах имеются средства обучения и воспитания для систематического использования в организации образовательной деятельности. В 2024 году приобретено:

Таблица 24

№	Наименование	Стоимость (руб.)
1	Канцелярия (учебные расходы)	204 000,00
4	Шкафчики для раздевания в группы	207 231,60
5	Поставка мебели	121 230,00
6	Поставка жалюзи в группы и кабинет учителя - логопеда	101 000,00
	ИТОГО	633 461,00

Интерактивным оборудованием оснащены все групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет. Воспитателями и специалистами широко используются современные интерактивные технологии при организации образовательной деятельности, индивидуальной и коррекционной работы, проведении мониторинга.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Приобретенное оборудование Учреждения приспособлено для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности созданы специальные условия организации коррекционной помощи - центры коррекции речи и развития психических процессов, а также установлено оборудование, позволяющее изучать основ математики, решать творческие задачи, а также, в процессе работы, развивать сенсорные навыки и мелкую моторику пальчиков.

В Учреждении имеются оборудование и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами и педагогами при организации образовательной деятельности и осуществления коррекционной работы широко используются интерактивное оборудование.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам

антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов

Проведен ремонт в здании Детского сада:

Таблица 25

№	Наименование работ	Стоимость работ (руб.)
1	Ремонт входных крылец	169 720,56
2	Ремонт электрощитовой	450 711,18
3	Замена труб водоотведения, водопотребления и теплоснабжения	200 000,00
4	Ремонт кровли	334 974,00
	ИТОГО:	1 155 405,74

Выводы и рекомендации:

Организация образовательной среды осуществлена педагогически целесообразно, логично, доступно и удобно для воспитанников. Игровые зоны в группах, спортивный зал пополнились в 2024 году учебно- развивающими наборами, наглядными пособиями, спортивным инвентарем для занятий и проведения совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями), оздоровительных мероприятий.

1. С целью реализации развития Учреждения необходимо предусмотреть в плане работ на 2025 год:

- Ремонт фасада здания Учреждения,
- ремонт инженерных сетей Учреждения;
- ремонт спортивного зала
- ремонт фасадной лестницы
- ремонт системы отопления
- замена линолеума в спальнях в группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

2. Расширение перечня настольно-печатных игр для формирования экологической культуры воспитанников, наглядных пособий.

3. Расширение перечня игровых пособий для воспитанников с ОВЗ при реализации АООП для детей с задержкой психического развития

4. Организация хранения игрового спортивного оборудования в групповых помещениях.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

В Учреждении разработано положение по обеспечению функционирования

внутренней системе оценки качества образования приказом от 18.03.2019 г. № 47.

При составлении Годового плана Учреждения на новый учебный год планируется проведение контроля и мероприятий по его осуществлению, с указанием периодичности. Контроль в Учреждении проводится в соответствии с планом, который утверждается заведующим на начало учебного года. Виды контроля в Учреждении: административный, оперативный, тематический, персональный. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения

По результату контрольной деятельности составляется аналитическая справка, в которой отражены результаты тематического контроля и итоги рассматриваются на педагогическом совете Учреждения.

На основании Годового плана Учреждения проводился тематический контроль по теме «Художественно – эстетическое развитие детей» с целью определения уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников.

Работа педагогического коллектива по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

В результате анализа проведенной работы педагогам были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика и т.д.).

2. Продолжать пополнять уголки по художественно-эстетическому развитию материалами и атрибутами по данной тематике.

Также на основании Годового плана Учреждения проводился тематический контроль по теме «Внедрение новых форм работы с семьей, активизация педагогического потенциала семьи».

По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.

Продолжить использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Способствовать активному участию родителей в жизни ДОО, использовать проектную деятельность и Мастер классы с участием родителей при реализации программы детского сада. Провести «День открытых дверей» для родителей воспитанников с целью повышения интереса к образовательному процессу. Информировать родителей о жизни возрастных групп через информационные стенды «Для родителей», доски объявления, родительские уголки в группах, размещение новостей в ВК из жизни сада и группы.

Родители, как активные участники образовательных отношений, имеют возможность принять участие в оценке качества образования.

Выводы:

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, на основании которых создана и действует система оценки качества образования. По итогам контрольной

деятельности (в работе применяются разные виды контроля) выявляются недостатки, которые работники Учреждения своевременно устраняют, этот факт фиксируется в журнале контроля.

Рекомендации:

1. Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования, проводить согласно годовому плану (циклограмме контроля). Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений
2. Продолжать работу по совершенствованию двусторонней связи между детским садом и родителями, удовлетворения информационных потребностей потребителей информационных услуг о деятельности Учреждения;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание деятельности Учреждения соответствует уставным целям и задачам, законодательным актам в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня.

В 2024 году созданы комфортные психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:

- укомплектовано полностью квалифицированными кадрами, владеющими профессиональными компетенциями, согласно штатному расписанию,
- материально-техническое обеспечение Учреждения пополнено игровым развивающим оборудованием и техническими средствами обучения,
- развито социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства Учреждения;
- значительно расширено информационное пространство Учреждения для организации более тесного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- оптимизирована работа по обеспечения разнообразия детства по направлениям: одаренные дети, воспитанники, имеющие трудности в освоении образовательной программы, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы и мнения всех участников образовательных отношений. Заведующий Учреждением совместно с Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения, Управляющим советом определяют стратегию развития Учреждения. Программа развития Учреждения реализуется в полном объеме.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы в 2025 году:

1. Педагогический коллектив Учреждения заинтересован в поиске образовательных технологий для достижения успешности каждым воспитанником. В связи с этим педагоги нуждаются в дифференцированной методической помощи с целью повышения профессиональной компетентности. Необходимо направить на повышение квалификационной категории педагогов, имеющих аттестацию на соответствие должности – 3 человека.
2. Инфраструктура и условия для доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов не соответствует современным требованиям.
3. Организовать инфраструктуру Учреждения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ- 413/03.

4. Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования путем разработки нового инструментария для использования в процессе оценки. Необходимо определить критерии и показатели оценки, выработать методики оценки.

5. Оптимизировать систему организации производственного контроля Учреждения для осуществления оценки работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

6. Приведение учредительных документов в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Таким образом, задачами на 2025 год будут являться:

1. Создание условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, при организации системы управления на учет запросов и ожиданий участников образовательных отношений.

2. Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания.

3. Посредством проведения серии консультаций и проблемно-проектных семинаров с педагогами Учреждения, повысить профессиональную компетентность, систематизируя образовательную деятельность педагогов, направленную на организацию работы с одаренными детьми (методы выявления и формы работы), организацию инклюзивного воспитания в группах общеразвивающей направленности.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию
(утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013
года №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	139	125	120
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	139	125	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	29	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	109	96	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	139/100	125/100	120/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	139/100	125/100	120/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/16	24/9	22/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/16	24/9	22/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	139/100	125/100	120/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	139/100	125/100	120/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	10	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	17	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/56	9/56	9/56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56	9/56	9/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/45	8/45	8/45
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/45	8/45	7/45
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/28	5/28	12/75

1.8.1	Высшая	человек/%	3/17	4/24	4/25
1.8.2	Первая	человек/%	3/17	4/24	8/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/33	8/33	8/33
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/18	3/18	3/18
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	3/18	3/18	3/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18	3/18	3/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18	3/18	3/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100	17/100	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100	17/100	17/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	17/139	17/125	16/120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да /нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да /нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да /нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да /нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да /нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,8	4,8	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да /нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да /нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да	да	да

Заведующий МБДОУ

Н.В.Похи



